

海外利益人才培养体系探究

海外利益人才培养体系探究

2023-09-13 作者：陈嘉鑫 来源：安徽警官职业学院学报

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



2023年第2期 安徽警官职业学院学报 No.2,2023
第22卷(总第125期) Journal of Anhui Vocational College of Police Officers General No.125,Vol22

海外利益保护人才培养体系探究

陈嘉鑫

(西南政法大学,重庆 401120)

【摘要】为保障我国海外利益安全,开展海外利益保护人才培养工作具有必要性与迫切性。现阶段,面临海外利益保护的学科专业地位亟待明确、海外利益保护的课程师资有待完善、海外利益保护的人才培养体系急需健全等问题时,应渐进式地明晰海外利益保护的学科专业地位,全方位地优化海外利益保护的课程师资,多维度地构建海外利益保护的人才培养体系,从而保证海外利益保护的人才培养质量,推动国家安全学科建设向纵深方向发展。

【关键词】总体国家安全观;一带一路;海外利益保护;人才培养
【中图分类号】D631 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-5101(2023)02-0085-06

当前,我们正处于世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的全新时期,两个大局相互联系、相互作用^[1]。在经济全球化的大背景下,我国通过积极融入全球治理进程,在获得发展利益的同时,海外利益也面临着现实与潜在的安全威胁。“海外利益保护”一词自2016年首次出现在我国的《政府工作报告》中,连续三年在《政府工作报告》中均有提及。2016年《政府工作报告》提到,为切实保障我国法人以及公民的安全,需要加快海外利益保护能力建设。2017年《政府工作报告》提出,要加快完善海外权益保护机制和能力建设。2018年《政府工作报告》指出,要建立健全海外利益安全保障体系。《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》明确要求我国要构建海外利益保护与风险预警防范体系,维护中国海外公民、法人、机构的安全。由此可见,我国在海外利益维护方面的举措正在不断升级,逐渐丰富。因此,为了契合国际战略形势以及我国现实国情,培养海外利益保护的专门化人才势在必行。截止2023年2月13日,笔者以“海外利益保护”为主题词在中国知网平台上进行检索,相

关研究成果有299篇,且大多数研究集中在海外利益的维护手段、我国海外利益的法律保护、海外利益风险预警预防体系构建、借助私营安保公司来保护海外利益等领域,尚没有文章阐述海外利益保护人才培养体系的内容。为此,本文尝试系统构建我国海外利益保护的人才培养体系。

一、海外利益保护人才培养的必要性与迫切性

(一)维护我国海外利益安全的需求

习近平总书记于2014年创造性地提出了总体国家安全观,将其系统论应用于国家安全工作中,凸显了“大安全”的理念,极大丰富了国家安全体系的内容^[2]。在新的历史条件下,国家安全的范围正朝着纵深方向拓展,而海外利益安全也顺应时代的要求应运而生。总体国家安全观要求我们坚持以人民安全为宗旨,而身处海外的我国驻外机构人员、留学生、务工群体面临着战争、武装冲突、海盗活动、恐怖主义、内战内乱、分裂破坏等现存的内外威胁^[3],海外利益保护行为践行了全心全意为人民服务的宗旨,坚守了人民主体的地位,切实保障了广大人民群众的生命、健康以及财产安全。与

【收稿日期】2023-01-23

【基金项目】2022年重庆市高等教育教学改革研究重点项目“新文科+新课程”双背景下国家安全教育公共基础课案例教学探索与实践”(项目编号:222059)、重庆市教育委员会2021年人文社会科学研究项目“新时代国家安全教育体系研究”(项目编号:21SKGH291)、重庆市教育科学“十四五”规划2021年度课题“总体国家安全观视野下大中小学国家安全教育路径与实践探究”(项目编号:2021-GX-303)。

【作者简介】陈嘉鑫(1993-),男,重庆人,西南政法大学刑事侦查学院2020级侦查学专业博士研究生,研究方向:国家安全学基础理论、非传统安全。

海外利益人才培养体系探究

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



他国家风险点与动荡源的关键所在,夺取我国的海外利益安全面临严峻的形势与环境^[1]。

因此,设置海外利益保护的相关专业或方向,开展海外利益保护的人才培养工作,能够充分贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,满足我国维护海外利益安全的现实需求,为我国海外利益的保障工作提供坚实的人才智力支撑。

(二)响应我国海外利益规划布局的要求

在我国深入推进改革开放政策的情况下,“走出去”和“引进来”战略如同鸟之两翼、车之两轮,成为了对外开放思想的行动指南^[1]。但在实施对外开放战略的过程中,由于在意识形态、经济利益、文化认同等层面存在客观差异与主观分歧,我国在获得宝贵发展机遇的同时,也面临着一定的安全风险挑战,中国的各类海外利益(海外的人身与财产安全、海外经济利益、海外能源利益、国际航线安全利益)正面临着战争、武装冲突、政变、社会骚乱、海盗活动、恐怖主义等现实与潜在的安全威胁^[2]。

由此观之,对外开放政策的推行深刻改变了我国的海外安全形势,海外利益保护人才培养工作迫在眉睫。培养海外利益保护人才不仅能够促进“一带一路”倡议朝着纵深方向发展,还可以为保障中国企业与人员在海外的人身与财产安全提供决策参考,也能够弥补我国海外利益保护人才严重不足的难题。

(三)凝练海外利益保护特色研究方向的需要

2022年1月,《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》(以下简称《若干意见》)指出要推动学科交叉融合,打破学科壁垒,培育国家安全学、国家治理、人工智能等交叉学科。我国的“双一流”建设已经先后进行了两个轮次,基础学科、传统学科的建设高校基本已经达到饱和的状态,而下一轮“双一流”建设的重点毫无疑问将聚焦于交叉学科以及新兴学科。与此同时,《若干意见》鼓励高校建设符合国家战略需求、长远发展的急需学科研究方向,培养国家急需的高层次人才。海外利益保护的人才培养工作积极响应了我国的“一带一路”倡议,与国家维护海外利益的现实需求高度衔接,属于国家急需构建的学科研究方向范畴。

2020年12月,国务院学位委员会、教育部新设

家安全学一级学科层次三则同建议成为了该领域新的学术热点^[3]。

目前,国家安全学一级学科究竟囊括哪些二级学科尚处于论证阶段。有的学者认为,国家安全学一级学科应下设国家安全理论、国家安全战略、国家安全治理、国家安全技术这四个二级学科^[4]。还有的学者认为国家安全学二级学科包含国家安全学理论、国家安全战略与政策、国家安全管理、国家安全法治、国家安全情报与国家安全网络空间技术^[5]。由此可见,国家安全学二级学科的具体内容还没有达成共识。在总体国家安全观的指引下,结合国家的重大战略需求以及各地区、各高校的特色优势,我们可以在其二级学科之下凝练出若干个研究方向,而海外利益保护则属于国家急需的特色研究方向。

二、海外利益保护人才培养的现存问题检视

每一个专业都会经历由创建到成熟的过程,海外利益保护也不例外。在高校取得一定探索成绩的同时,当前也存在着一些共性的问题和困境。

(一)海外利益保护的学科专业地位亟待明确

依照最新版的《普通高等学校本科专业目录》(以下简称《专业目录》)以及《学位授予和人才培养学科目录》(以下简称《学科目录》)可知,我国将学科专业的层级由高到低分为学科门类、专业类(一级学科)、专业(二级学科)三个类别,但通说认为,专业(二级学科)之下还有研究方向这一类别。目前,从本科层次来看,《专业目录》中并没有直接设置海外利益保护专业,其暂不具备在该专业下招收本科生的可能性。在硕士研究生以及博士研究生层面,海外利益保护专业并没有被纳入《学科目录》之中,其也不具备成为目录内二级学科的条件。由此可见,海外利益保护并没有进入到学科专业目录之中,其学科专业定位有待进一步厘清。就当前全国对于海外利益保护人才培养的探索来看,学科专业地位不清,意味着学生的课程负担较为繁重,他们需要在原专业学习的基础上额外学习海外利益保护相关的课程。就未来而言,海外利益保护主要存在以下三方面学科探索疑问:第一,目前在各学历层次,海外利益保护都是以研究方向的方式进行呈现。在本科阶段,后续是否有必要设置海外

海外利益人才培养体系探究

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



利益保护仍属于研究方向,那么该研究方向应依托于何种专业。

(二)海外利益保护的课程师资有待完善

“课程”指的是“跑道”,在教育领域也被称为“学程”。其是指学校教育内容的组织或表现形式,势必与教育目标、活动与内容有着千丝万缕的关系。新时期的课程以学生发展为本位,贯穿着整个教学过程,是一种动态生成演变的过程^①。任何学科专业知识都有其内在的逻辑结构,其是由组织结构^②、实质结构^③与句法结构^④组成的,而学科专业知识是课程内容的重要来源^⑤。当前,海外利益保护的学科专业边界尚未明确;海外利益保护的基本概念有待进一步厘清;海外利益保护的基础理论需要着力构建。因此,海外利益保护知识体系的逻辑结构不够清晰,课程内容急需完善。

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中强调,要把思想政治工作贯穿到教育教学全过程,促使各类课程与思想政治理论课同向同行。海外利益保护涉及我国的重大战略方针政策,在推进海外利益保护的课程思政改革过程中,普遍存在着课程目标不明确;思政部分教学内容流于形式;教学方法生硬死板;思政元素融入专业相关课程力度掌握不够;思政与专业教学内容存在两张皮;专业课教师课程思政教学水平不高等短板^⑥。

海外利益保护学科专业方向致力于培养国际化的复合型人才,这就要求学生熟练地掌握外语。现阶段,由于部分院校外语师资条件的限制,海外利益保护学科专业方向外语课程的设置相对单一,往往更重视英语的教学,而对其他小语种的教学有所忽视,这就增加了其毕业生赴非英语母语国家从事海外利益保护工作的难度。新冠肺炎疫情的全球大流行状态导致了各方之间线下互动沟通的机会锐减,国内学生出国留学、交流访学的主观意愿与积极性大幅下降;与此同时,国际上海外利益保护领域的专家学者也难以来到我国相关院校参加

量不多,年龄结构、学缘结构与职称结构亟待调整优化;师资的原有专业背景大都不是国家安全学,而以法学、公安学、管理学等学科为主。因此,这类群体的专业研究方向急需朝着海外利益保护领域转型。与此同时,海外利益保护的创新教学团队亟待建立,部分学科带头人、学术骨干可能没有充分发挥好带动作用,师资内部尚未形成教学科研合力。

(三)海外利益保护的人才培养体系急需健全

海外利益保护是一个新兴的学科专业方向,伴随着国家安全学的创设而更为人们所知,其人才培养的体系目前还不够成熟,主要由高校肩负着学生培养的职责,科研院所、驻外使领馆、各级政府海外投资指导与服务部门、海外投资安全保障公司、从事海外投资的企事业单位等海外利益保护实体并未充分参与人才培养的各个环节。部分高校没有汇聚各个院系的人力资源,单纯依托一个院系的师资对海外利益保护专业学科方向的学生开展培养,每名专任教师通常会承担多门授课任务。另外,高校之间可能还没有签订战略合作协议,难以开展校际层面的正式交流学习,无法发挥各高校在海外利益保护方面人才培养的优势。与此同时,海外利益保护的理论部门普遍没有与实务部门签订框架协议,其教学科研实践基地亟待设立,双方对学生的协同培养力度不够。实务部门的教官聘任工作进展缓慢,无法定期赴学校开展针对性的授课指导;而理论部门的专家学者也鲜有机会对实务部门工作人员开展培训,理论与实务部门的双向互动机制有待完善^⑦。

各专业毕业生的就业率与就业质量是学生考虑选择学习某门专业的主要因素。海外利益保护由于是新设专业学科方向,并且专业性、政治性都比较强,就业出口存在一定的特殊性,就业的渠道可能不够丰富,人才培养与就业的体制机制并没有完全畅通。教育主管部门与党委组织部、公务员

①组织结构:探究的是一个学科专业的边界应如何进行划分。

②实质结构:是指一门学科专业的基础理论与基本概念。

③句法结构:指的是各门学科专业表述与概括的方式。

海外利益人才培养体系探究

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



程需要探索;即海外利益保护专业学科方向的学生技能水平不高,就业观念存在偏差。

三、海外利益保护人才培养的未来发展路径

(一)明晰海外利益保护的学科专业地位

一个学科专业方向有自然发展演绎^①与人为制度设计^②两条优化路径。海外利益保护的发展途径主要受到人为制度设计的影响,而不是自然发展演绎的结果。伴随着中国对外开放的逐步深化,我国海外利益受损的问题不断凸显,急需构筑海外利益保护的体系。目前,从本科层次来看,虽然海外利益保护并没有直接出现在《专业目录》之中,但也设置了与之相关的专业。譬如:中国人民公安大学、中国刑事警察学院、江苏警官学院、浙江警察学院在公安学类专业类别下设立了涉外警务专业;中国人民警察大学在公共管理类专业类别中开设了海外安全管理专业。在硕士研究生以及博士研究生层面,由于《学科目录》暂时没有创设海外利益保护专业,其现目前一般被视为国家安全学学科的研究方向。

以西南政法大学为例,其结合自身的办学资源与优势,探索贯通本硕博的一体化人才培养体系。本科阶段,该校借助于侦查学专业,开设了海外利益保护方向实验班,该实验班致力于培养海外利益保护的专业化人才,主要开设了法学、侦查学、海外利益保护三个领域的专业课程,其中在海外利益保护方面,包含了《海外项目安防与应急处置》《海外主要国家国情研究》《反恐研究》等课程。在硕士研究生和博士研究生阶段,该校当前依托国家安全学学科,布设了海外利益保护特色研究方向,学生可以选修《海外利益保护专题》《海外应急管理》《国际反恐理论与实务》等课程。

综上所述,在本科层面,相关高校可以通过召开专家论证会的方式,讨论海外利益保护专业设置的可行性报告、人才培养方案、软硬件条件、发展规划与制度等内容,推动该专业尽早进入《专业目录》

女生学一级学科之下设置海外利益保护方向。待条件与时机成熟时,具有国家安全学、法学、公安学等一级学科博士、硕士学位授权点的高校可以在相关一级学科之下自主设立海外利益保护目录外二级学科,再逐渐推动海外利益保护成为目录内二级学科。如若后期国家安全学实现了跃升,由一级学科升格为学科门类^[4],海外利益保护还可能升级为一级学科。

(二)优化海外利益保护的课程师资

为了更好地推动海外利益保护专业学科方向行稳致远。现阶段,我们需要划定海外利益保护的学科专业边界,辨析海外利益保护的基础概念与范畴,建设富有中国特色的海外利益保护话语体系与学术体系。完善海外利益保护的知识体系,优化逻辑结构,丰富课程内容。合理设置思想政治理论课程、通识必修课与选修课、专业必修课与选修课、实践实训实践教学课程的比例,根据课时量与课程重要性确定各类课程的修读学分。另外,要创造性地开设《海外利益保护概论》《跨文化沟通》《海外安全风险预估预警》等全新课程。运用各种课程资源,促使《国家安全学概论》《安全保卫理论与实践》《国家情报学》等原有课程的优化升级。着力打造海外利益保护的示范课程,将信息技术融入海外利益保护的课程教学之中,运用智慧树、雨课堂、超星等平台开展线上教学,设计制作微课、慕课,搭建各高校的课程共享联盟。

海外利益保护的专任教师在教学过程中要坚持思政课程与课程思政同向同行,发挥协同效应^[19]。思想政治理论课教师在讲授《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》等思政课程时要用用心用情讲道理,精准解读党和国家的战略方针政策,其教学内容要不断与时俱进,精准对接学生的知识需求。海外利益保护的课程团队应始终以《课程思政示范项目建设方案》为抓手,着力打造思政“金课”和课程思政示范课程,依托于

①海外利益保护研究方向发展到一定阶段已经具备国家确定的设立二级学科基本条件,通过国家相关部门认可而自行演变为二级学科。

②人为制度设计是指国家在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的基础上,为了有效化解我国海外利益所面临的挑战,通过制度设计方式大力推动海外利益保护学科专业方向建设。

海外利益人才培养体系探究

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



保证教学硬件的供给质量,建设一批思政课智慧教室,为思政课程教学提供科技助力。

海外利益保护的对象主要是驻外使领馆、境外的中国公民与中资企业等,涉及诸多国际因素。因此,在此专业学科方向的人才培养过程中,应高度重视学生的外语能力培养,强化外语学习在课程体系中的比重,以及优化外语考核方式,不仅要开设英语课程,还需设立第二外国语课程,使得学生可以在法语、西班牙语、阿拉伯语等多个小语种中进行自主选择学习。在部分高校缺乏小语种师资的情况下,可以聘请外国语大学的老师或者翻译人员进行授课。开设海外利益保护专业学科方向的高校应与其他国家的高校建立师生交流机制,派遣专任老师赴国外高校做访问学者,鼓励学生出国交流学习、攻读学位。

教师是教学的主体,其在课程中扮演着举足轻重的角色,教师的行为直接影响课程讲授的效果。高校可以公开招聘海外利益保护的专任教师,柔性引进海外利益保护的专家学者,现有政治学、公安学、法学、管理学等相关专业的学者可以尝试转向从事海外利益保护的教研工作,形成各年龄段结构合理的优秀师资队伍,要充分发挥老教师的传帮带作用,建立老教师与中青年教师的结对帮扶机制,丰富教师群体的学缘结构与职称结构。另外,应着力构建高水平结构化的海外利益保护本科与研究生创新教学团队,遴选具有深厚专业理论基础、教学经验丰富、科研成果丰硕、学术影响力大的教师担任学科带头人,最大限度地发挥他们的示范引领作用。此外,从事海外利益保护的教师可以与其他学科的学者跨学科联合申报各级科研创新项目,提升专著、论文、智库报告等高水平成果的产出比例,促进理论成果在维护海外利益安全实务工作中进行转化。各高校教务部门、相关院系应组织专任教师结合学生的学习需求编写相关专业课程的国家级、省部级规划教材,为专业教学提供载体。

(三)合理构建海外利益保护的人才培养体系
海外利益保护是一个兼具理论性与实务性的专业学科方向,需要积极践行联合培养的理念。第

与国家安全学院、国内政法类院校、公安院校、政法类公共管理学院等多个院系与刑事侦查学院、国家安全学院共同培养的模式转变。第二,高校之间的联合培养。各高校要加强海外利益保护人才培养的经验分享交流,建立长效协作机制。比如:西南政法大学与云南警官学院等院校签订了战略合作协议,定期组织学生赴有条件的高校参加体能、队列、枪械使用、创伤急救、心理拓展、应急指挥演练等实践实训学习。第三,高校与实务部门联合培养。相关高校要积极与各地国家安全厅(局)签署框架协议,共建教学科研实践基地,聘请实务部门的工作人员担任教官,定期为海外利益保护专业方向的学生进行授课或者开展讲座活动。上述联合培养机制能够最大限度地整合校内外教学资源,促进海外利益保护理论与实践的相互融合,全面提升海外利益保护的人才培养质量。

为缓解海外利益保护专业学科方向毕业生的就业问题,就需要不断拓展其学生的就业渠道。我们可以借鉴我国对于政法干警的招录培养模式,即考生在被录用为国家安全机关的警察等职务后,再到指定的政法院校、警察院校接受两年的海外利益保护、国家安全战略、国家安全法治等方面的专业培训,培训合格顺利毕业后,再到相应的单位进行工作。另外,教育主管部门需要与党委组织部、公务员局、各单位人事处建立信息共享与沟通协商机制,教育主管部门将各高校自设的目录外海外利益保护二级学科定期在网上公示并推送给党委组织部、公务员局、各单位人事处,并明确告知相关部门学科目录外研究生自设相同的二级学科、专业可以隶属于不同的一级学科。各招录单位尽量统一以学科门类或者一级学科作为专业报考条件,以确定考生是否具有相应岗位的报考资格,其在拟定招聘岗位计划的专业一栏后,也需要交给党委组织部、公务员局等部门对其专业设置的规范性进行审核;开设海外利益保护专业学科方向的院校应积极与国家安全实务部门、科研院所、智库机构、安保公司等单位进行协商,探寻精准招录的路径,签订订单式合作培养协议,将政治素质过硬、专业素质精湛、知识技能完备的毕业生直接推荐到上述单位参与实习与工作。此外,海外利益保护专业方向的学生

海外利益人才培养体系探究

A+ 字体放大

A- 字体缩小



微信公众号

分享



海外利益保护人才的需要。

四、结语

在“总体国家安全观”理念的引领下,为有效回应“一带一路”倡议,海外利益保护专业学科方向应运而生并不断向前发展。海外利益保护的人才培养模式既要遵循国家安全学学科教育的一般规律,也要探索自身的特殊规律;不仅要借鉴域外国家海外利益保护人才培养与课程设置的经验,还要学习国家安全学一级学科下其他二级学科的学科创建、制度结构、教学模式的先进做法。海外利益保护要积极与其他国家安全学学科专业方向开展对话交流,明确海外利益保护的学科边界,厘清海外利益保护的基础概念、丰富海外利益保护的研究方法。由此,我们才能促使海外利益保护的知识体系、学术体系与话语体系不断完善,实现海外利益保护学科专业方向的“螺旋式上升”。

【参考文献】

[1]中国现代国际关系研究院.百年变局与国家安全[M].北京:时事出版社,2021:7.

[2]本书编写组.国家安全知识百问[M].北京:人民出版社,2020:12.

[3]梅建明.论新时期中国海外利益保护面临的挑战与对策[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2019(5):1-7.

[4]侯娜,池志培.总体国家安全观研究新探[M].北京:中国商

世界知识出版社,2015:25.

[6]于军,程春华.中国的海外利益[M].北京:人民出版社,2015:8-11.

[7]梁怀新.交叉学科门类下国家安全学一级学科建设路径分析[J].情报杂志,2021(5):50-56+41.

[8]马方.聚焦培养高层次国家安全人才,稳步推进国家安全学科建设[EB/OL].(2022-02-24)[2023-01-13]http://www.cssn.cn/gjapx/202208/20220831_5482873.shtml.

[9]李文良.国家安全学:研究对象、学科定位及其未来发展[J].情报杂志,2021(8):1-9+16.

[10]吕立点等.课程论研究[M].福州:福建教育出版社,2021:32.

[11]王卉.课程论视域下大学生思想道德与法治教育研究[M].武汉:武汉大学出版社,2021:32.

[12]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.

[13]陈嘉鑫.国家安全学学科建设问题检视与发展思路[J].中国刑警学院学报,2021(1):13-21.

[14]刘跃进.论“国家安全学”的门类地位与“情报学”一级学科问题[J].情报杂志,2020(10):1-5.

[15]高君.高校课程思政与思政课程的协同效应[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(2):122-128.

[16]谢波,陈嘉鑫.国家安全教育公共基础课教学问题检视与路径选择[J].山西高等学校社会科学学报,2022(12):56-62.

Exploration of the Talent Training System for Overseas Interests Protection

Chen Jiaxin

(Southwest University of Political Science and Law,Chongqing 401120)

[Abstract] In order to protect the security of China's overseas interests, it is necessary and urgent to carry out the talents training for overseas interests protection. At this stage, there some problems such as the status of disciplines and majors urgently needs to be clarified, the curriculum teachers need to be improved, and the talent training system urgently needs to be improved, therefore, it is necessary to gradually clarify the status of disciplines and majors for overseas interests protection, optimize the curriculum teachers for overseas interests protection in all directions, and build a multi-dimensional talent training system for overseas interests protection, so as to ensure the quality of talent training, and promote the construction of national security disciplines to develop in a deep direction.

[Keywords] a holistic approach to national security; the Belt and Road Initiative; overseas interests protection; talent training

(责任编辑:刘靖华;实习编辑:周帆帆)

转载请注明来源: 中国社会科学

社科推荐

- 解决时代问题 掌握历史主动
- 筑牢新时代国家安全坚实基础
- 积极构建大思政课建设新格局
- 奋力写好新时代文艺新篇章
- 深化中亚研究 服务“一带一路”

关于我们 | 广告服务 | 网站声明 | 网站纠错 | 联系我们

举报电话: 010-65393398 举报邮箱: zgshkxw@cass.org.cn 互联网新闻信息服务许可证: 10120220003 京ICP备11013869号 京公网安备11010502030146号



海外利益人才培养体系探究



字体放大



字体放小



微信公众号

— 分享 —

